

Конспект занятия по программе «Игровая экология»

Пдо – Сабирова С.Н.

Программа: «Игровая экология»

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 7-8 лет

Тема: Мы-жители Земли

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: Формирование у учащихся представлений о Солнечной системе и месте Земли во Вселенной.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Сформировать знания о строении Солнечной системы
- Познакомить с планетами Солнечной системы и их особенностями
- Дать представления о различии космических тел

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к окружающему миру
- Развивать воображение, наблюдательность, умение сравнивать
- Развивать эмоционально-чувственное восприятие, образное мышление, зрительную память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к нашей планете.
- Воспитывать внимательное отношение к явлениям, происходящих вокруг нас.
- Воспитывать чувство сотрудничества и поддержки по отношению друг к другу

Оборудование: компьютер проектор.

Материалы: мультимедийная презентация, модель солнечной системы, карточки с заданием, атрибутика для игр (изображения планет, парашют, мяч).

Методы и приемы: эвристическая беседа, рассказ, презентация, игра, самостоятельная работа учащихся.

План занятия:

- I. Организационная часть
- II. Актуализация и мотивация
- III. Ознакомление с новыми знаниями
- IV. Закрепление нового материала
- V. Подведение итогов занятий.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.

Интрига: Потерялась посылка.

2. Актуализация и мотивация.

Эвристическая беседа:

ПДО: А как вы думаете почему? (не указан адрес и адресат).

Кто знает свой адрес? (*обычно называют: улицу, номер дома и квартиры*).

А если посылка отправлена из другого города? (*нужно указать город-Казань*).

А если из другой страны? (*нужно указать страну-Россия*).

А где находится наша страна? (*на планете Земля*).

А если нам послали посылку инопланетяне? У нашей планеты есть адрес? (*Да*.)

Мы определили космический адрес планеты Земля - Солнечная система, Галактика Млечный путь.

Можем открыть посылку (*демонстрация модели Солнечной системы*).

На этом занятии мы познакомимся со строением Солнечной системы.

3. Изложение нового материала.

Рассказ о строении Солнечной системы, с демонстрацией слайдов и видеофрагмента.

Ролевая игра «Строение Солнечной системы».

Описание игры: Раздать участникам карточки с названием планет Солнечной системы и выстроить участников игры в порядке, соответствующем порядку расположения небесных тел в Солнечной системе. По команде все «небесные тела» начинают совершать движение вокруг Солнца. В заключение привести участников к выводу о том, что строение Солнечной системы очень сложное.

Игра «Движение планеты по орбите».

Описание игры: Моделируем движение планеты Солнечной системы по орбите, используя «парашют» и мячик, как модель планеты.

4. Закрепление изученного материала:

Самостоятельное выполнение учащимися задания из рабочей тетради «Игровая экология» ч.1.

Стих – считалка для запоминания очередности расположения планет Солнечной системы.

5. Заключительный этап.

Подвести итоги занятия. Рефлексия.

Конспект занятия по программе «Развивающая АРТ-терапия»

Пдо – Петрова А.С.

Тема занятия: Как я разрешаю конфликты.

Прежде чем сказать – посчитай до десяти,

Прежде чем обидеть – посчитай до ста,

Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.

(Старинная народная мудрость)

Цель: Познакомить детей со стратегиями выхода из конфликтных ситуаций, предложенных К.Томасом

способствовать актуализации представлений учащихся о конфликтах, их структуре, видах и причинах;

• 2. Воспитательные: 3. Развивающие: содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей учащихся.

Задачи обучающие:

помочь учащимся получить представление о конфликтах и способах выхода из конфликтных ситуаций

создать условия для понимания амбивалентного смысла конфликтов (положительного и отрицательного).

Задачи развивающие:

Развитие коммуникативных навыков, аналитического мышления и активности учащихся.

Задачи воспитательные:

создать условия для выражения учащимися собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции.

Тип занятия: изучение нового материала

Ход занятия:

Организационный момент.

Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих.

Актуализация темы: Поговорить с детьми о том, что такое конфликты и как они проявляются в повседневной жизни.

Вводная часть

Внимание на экран (Ералаш «Битва»)

Итак, тема нашего сегодняшнего занятия «Я умею решать конфликты»

Основная часть

Мини-лекция на тему «Конфликты и способы выхода из них»

Каждый по-своему объясняет, что это. Слово “конфликт” происходит от латинского *conflictus* – столкновение.

В соответствии с концепцией Томаса есть несколько способов выхода из конфликтных ситуаций, каждый из которых предполагает разную степень внимания к интересам партнёра и своим собственным.

Соревнование (конкуренция) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнёра

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания как к своим, так и к интересам партнёра.

Компромисс представляет собой достижение «половинчатой» выгоды

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, при этом свои собственные интересы отходят на второй план

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

Далее мы разбираем плюсы и минусы каждой стратегии, опираясь на плакат.

Упражнение «Скорая помощь».

Закрепление материала.

Деление на 4 команды

Инсценирование конфликтных ситуаций и разрешение конфликта одним из изученных способов.

Заключительный этап.

В заключение мне хочется привести слова Максима Горького: «Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Все в жизни зависит от тебя самого...». Занятие закончено. Спасибо!

Оборудование: плакат «Как я разрешаю конфликты», карточки с ситуациями, кубик